

«Утверждаю»

Принято Советом школы

Директор МБОУ «СОШ»

Протокол № 1 от 28 «августа» 2015г.

п.ст. Чернореченский

/А.И. Бровина/

Приказ № 512 от 28 августа 2015 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа»**

**п.ст. Чернореченский**

**Княжпогостского района Республики Коми**

2015 год

## Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение - это непрерывная, систематическая поддержка всех участников учебно-воспитательного процесса. В системе дополнительного образования детей – это воспитанники детских объединений, их родители и педагоги.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения направлена на развитие таких социально-важных навыков, как жизнеспособность, уверенность в себе, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность и др.

**Цель программы** психолого-педагогического сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании культуры психологической жизни человека.

**Основной функцией** психологической службы МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, были определены основные **задачи программы** психологического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов:

- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков саморегуляции, в т.ч. развитие стрессоустойчивости;
- формирование чувства уверенности в себе;
- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

Согласно поставленным задачам, выделены основные **принципы реализации программы** сопровождения:

- непрерывность;
- комплексность;
- креативность;
- адаптивность.

Эффективность реализации программы оценивается по достижении поставленных целей и задач. Программа считается полностью реализованной, если основные мероприятия и встречи, запланированные данной программой, проводятся согласно плану и в срок.

**Методами оценки эффективности программы** являются:

- анкетирование воспитанников, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдение (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).

### Психологическое сопровождение воспитанников.

Программа психологического сопровождения воспитанников строится на основе специфики работы МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский и ставит своей целью личностное развитие ребенка, укрепление его здоровья, адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры, профессиональное самоопределение, организацию содержательного досуга.

В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений в детском объединении психологическое сопровождение предстает в различных формах психологических развивающих занятий, игр, бесед, тренингов, направленных как на взаимодействие детей друг с другом, так и на активную плодотворную работу с педагогами и родителями.

#### Планирование психологического сопровождения воспитанников

Тема встречи	Содержание	Месяц	Кол-во часов
Кто есть я?	- кто я - какой(ая) я на самом деле - моя индивидуальность	октябрь	1
Уверенное и неуверенное поведение (Встреча с психологом ФГЛ ПУБ -48)	- уверенное поведение - неуверенное поведение - формирование уверенности в себе	ноябрь	1
Мои права и права других людей (встреча с участковым пст. Чернореченский)	- права человека и уверенность в себе - отношение к себе и к окружающим	декабрь	1
Эмоции и чувства	- роль эмоций в жизни каждого человека - развитие умения выражать свое эмоциональное состояние	январь	1
Эффективные приемы общения	- самоанализ и самокоррекция в сфере общения - развитие базовых коммуникативных умений	февраль	1
Творческая личность	- самораскрытие личности - самореализация личности	март	1
Кем быть?	- самоопределение - профессиональная ориентация	апрель	1

## Психологическое сопровождение педагогов и родителей.

Программа психологического сопровождения педагогов и родителей направлена на повышение уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах взаимодействия с детьми, их обучения и воспитания; на развитие демократического стиля взаимоотношений педагогов, родителей и детей; формирование навыков конструктивного взаимодействия с людьми.

### Планирование психологического сопровождения родителей

Тема встречи	Содержание	Месяц	Кол-во часов
Детская одаренность	- одаренный ребенок - виды одаренности - развитие одаренности	октябрь	1
Ошибки воспитания (встреча с психологом ФГЛ ПУБ-48)	- критикуем и хвалим - воспитание дочки и сына	ноябрь	1
Гиперактивный ребенок (встреча с фельдшером ФАПа пст. Чернореченский)	- причины гиперактивности - взаимодействие с гиперактивным ребенком - коррекция гиперактивности	декабрь	1
Как сделать ребенка популярным	- формирование у ребенка уверенности в себе - способы взаимодействия с ребенком	январь	1
Мама-терапия	- лечение маминой любовью - установка на счастье - сила слова	февраль	1
Детские страхи	- детские страхи - причины возникновения страхов - коррекция страхов	март	1
Принципы здорового питания ребенка (встреча с фельдшером ФАПа пст. Чернореченский)	- пища, сказывающаяся на поведении - значение воды для развития ребенка - простенькие рецепты здорового питания	апрель	1

## Планирование психологического сопровождения педагогов

Тема встречи	Содержание	Месяц	Кол-во часов
Детская одаренность	- одаренный ребенок - виды одаренности - развитие одаренности	октябрь	1
Темперамент и личностные особенности ребенка	- типы темперамента - особенности взаимодействия с детьми	январь	1
Приемы саморегуляции (встреча с психологом ФГЛ ПУБ-48)	-экспресс-приемы снятия напряжения - релаксация - аутотренинг	март	1
Снятие напряжения, профилактика эмоционального выгорания (встреча с психологом ФГЛ ПУБ-48)	- релаксационные приемы -упражнения на снятие напряжения - медитативные техники	1 раз в 2 месяца	2

### Методическое обеспечение программы

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов предполагает следующие **формы** организации встреч:

- беседа;
- круглый стол;
- социально-психологический тренинг;
- интерактивная игра;
- лекция.

**Приёмы**, используемые в программе сопровождения:

- поисково-мыслительная деятельность;
- диагностическая деятельность;
- тренинговые упражнения;
- аутотренинг;
- релаксация;
- медитация;
- рефлексия.

**Методы**, используемые в реализации программы:

- наблюдение;
- опрос;
- метод обратной связи.

### Значение программы психологического сопровождения

Программа психологического сопровождения детей и взрослых позволяет формировать позитивные взаимоотношения между воспитанниками, их родителями и педагогами.

Психологическая программа позволяет повысить уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка.

В условиях осуществления учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский основной целью программы является сохранение психологического здоровья детей.

Программа сопровождения позволяет создать условия для реализации творческого потенциала и способностей обучающихся, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых является начальным этапом внедрения в практику учебно-воспитательного процесса эффективных психологических методик по работе с ребенком и семьей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### *Законодательная база:*

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Международная Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.- М.,1992.

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

### *Используемая литература:*

Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования/авт.-сост.

Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.

Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю.

Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 208 с.

Психогимнастические упражнения для школьников/авт.-сост. М.А.

Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 87 с.

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2008. – 272 с.: ил.

Овчарова. Р.В. Технологии практического психолога образования:

Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.:

ТЦ «Сфера», 200. – 448 с.

### *Литература для педагогов:*

Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. – М., 1997.

Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. –

Екатеринбург, 1997.

Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. Ростов н/Д., 1995.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности педагога. М., 1989.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.

Щуркова Н.Н. Новые технологии в воспитательном процессе. М., 1997.

### *Литература для родителей*

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Данилова В.Л. Как стать собой. – М., 1994.

Кле М. Психология подростка. – М., 1989.

Кравцова Е.Е., Нурахонова А.А., Степанова В.В. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. Минск, 1990.

Сатир В. Как строить себя и свою семью.

### *Литература для детей*

Данилова В.Л. Как стать собой. – М., 1994.

Коротаева Е. Хочу, могу, умею. – М., 1997.

Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. – Спб.: Речь, 2003.

Одинцова М.А. Я целый мир. – М., 2004.