

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. ЧЕРНОРЕЧЕНСКИЙ

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
« ШКОЛА – ЗОНА БЕЗ НАРКОТИКОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ»**

Содержание.

Информационная карта проекта. 2 стр.

Введение. 3 стр.

I. Школа- зона без наркотиков.

1. Ожидаемые результаты. 4 стр.

2. Обоснование актуальности. 4 стр.

3. Новизна проекта. 6 стр.

4. Участники проекта и кадровое обеспечение. 6 стр.

5. Механизмы реализации. 6 стр.

6. Финансово-экономическое обоснование. 7 стр.

7. Предполагаемый конечный результат 7 стр.

V. Литература. 17 стр.

Приложения 18 стр.

Информационная карта проекта

Введение.

Наркомания, наркотики, дети. За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим, что это может случиться с нами. Оберегая себя, прикрываясь рутинной повседневной жизни, мы становимся безразличными, отодвигаем чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы не накликав беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить страшную в своей безысходности мысль: да, это случилось со мной. Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез и родители, в большинстве своем, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить. Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни. Иными словами, на хрупкие плечи учителя государство возложило еще одну, на первый взгляд непосильную ношу – профилактику наркомании. Выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной, если: подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения; поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами; в борьбе с наркоманией школьники,

родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

1. Познакомить подростков с понятием «наркотики» и «наркомания»;
2. Провести профилактическую работу с подростками и их родителями;
3. Научить подростков вести себя при давлении сверстников;
4. Провести профилактическую работу, направленную на отказ подростков от употребления наркотиков;
5. Посоветовать родителям как вести себя, чтобы уберечь своих детей-подростков от наркотиков.

Ожидаемые результаты проекта.

1. Психолого-педагогическая деятельность в школе в рамках системы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками будет содействовать:

- изменению общественных норм в отношении к употреблению наркотиков и к их потребителям;
- формированию тех качеств личности, которые способствовали бы здоровьесберегающему поведению у детей и подростков;
- созданию современной информационно-коммуникационной системы по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков по средствам Интернет-сети;

- анализу, обобщению и распространению положительного опыта организации профилактической антинаркотической работы с детьми и подростками;
- расширению спектра технологий профилактической работы;
- совершенствованию научно-методического обеспечения деятельности специалистов образовательных учреждений, учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2. Профилактическая работа с семьей будет способствовать:

- формированию здорового образа жизни среди детей и подростков;
- активному отношению родителей к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
- предупреждению эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;

- позитивному влиянию на микросоциум.

Проблема наркомании считается очень актуальной. Об этом пишут в средствах массовой информации, показывают по телевизору, много говорят. Антинаркотическая работа ведется везде и почти во всех возрастных группах. Но она, к сожалению, не всегда эффективна.

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической. По данным информационно-аналитического Центра социологических исследований Министерства образования РФ, доля потребляющих наркотик или пробовавших его хотя бы один раз в составе возрастной группы молодежи от 12 до 22 лет составляет 44, 8%. Молодежь начинает пробовать наркотик в среднем в возрасте 15, 4 года. В стране 15 млн. наркоманов.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. За последние 5 лет число школьников и студентов возросло в 8 раз. Число смертельных случаев от употребления наркотиков за последние 10 лет увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза. Средний возраст жизни употребляющих наркотики – 21 год. 50% – умирают после одного года употребления. 13% – доживают до 30 лет. 1% – доживают до 40 лет.

Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя.

Решать проблему нужно, но это сложно. Взрослым нужно создать соответствующую атмосферу для детей, а особенно когда они становятся подростками: чтобы занятия были по их интересам, чтобы им были рады, их уважали, прислушивались к ним и считались с их мнением. Тогда риск уменьшается.

Но невозможно полностью обезопасить подростков от наркотиков, поэтому нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

Этому и посвящен данный проект.

В России незаконные операции с наркотиками преследуются в уголовном порядке, поэтому употребление наркотиков, неизбежно ведет к конфликту с законом.

Реальная наркотическая ситуация, сложившаяся в регионе, и созревшая потребность общества в ее кардинальном изменении диктуют необходимость комплексного, концептуально осмысленного подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление психоактивных веществ и развитие наркомании.

Активные профилактические мероприятия должны опираться:

- на методологию формирования у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;

- на формирование у детей и подростков, а также у лиц, вступивших на путь первых проб ПАВ, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность (первичная, вторичная и третичная профилактика);

- на раннее выявление и диагностику наркозависимости;

- на реабилитацию детей и подростков, возвращающихся из среды наркотизации в нормативную жизнь (вторичная и третичная профилактика).

На основании этого профилактика злоупотребления психоактивными веществами должна стать целостной, организуемой в рамках единой программы системой мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами.

- на основе системного и междисциплинарного подходов уточнено понятие «социальная природа наркотизма», которое представляет собой одну из форм проявления дисфункциональности взаимоотношений ребёнка с окружающей социальной средой;

- посредством анализа отечественного и зарубежного опыта по проблеме предупреждения и преодоления наркомании среди учащихся школы выделены наиболее эффективные формы профилактической работы с подростками, научно обосновано организационно-содержательное обеспечение профилактики наркомании как социально-педагогического процесса.

Кадровое обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимы следующие кадры:

1. Классный руководитель для организации и реализации плана профилактики наркомании;
2. Фельдшер ФАП;
3. Заместитель директора по ВР.

Механизм реализации проекта

1. Организационные условия

Реализовывать проект будет заместитель директора по ВР вместе с классными руководителями, фельдшером ФАП.

2. Научно-методические условия

Это различные методические разработки, материалы, пособия, методики по работе с подростками в области наркомании. Будут проводиться лекции, беседы, анкеты, просмотр видеофильмов, игры, творческие задания, классные часы.

3. Мотивационные условия

Для побуждения подростков к отказу от употребления наркотиков и других дурных поступков используются различные методы и средства профилактики.

4. Материально-технические условия

Кабинет, стулья, столы, ИКТ, школьные принадлежности.

Предполагаемый конечный результат

После воплощения этого проекта в жизнь предполагается, что подростки узнают, что такое наркотики и наркомания; определяют для себя, что лучше – наркотики или жизнь; научатся вести себя в ситуации давления сверстников и смогут сказать твердое «нет». А родители прислушаются к советам и предпримут меры, для того, чтобы уберечь своих детей от наркотиков.

Одномоментное введение в практику всех желательных нововведений невозможно. Внедрение системы профилактики, основанной на комплексном подходе, происходит в конкретных реальных условиях. Поэтому главным при определении механизма реализации проекта является четкое определение этапов внедрения, их логики и содержания, что позволит сделать работу в рамках проекта наиболее эффективной. В соответствии с вышесказанным, выделяем три основных направления работы школы по профилактике наркомании:

-Работа с детьми: общая воспитательная работа; работа с детьми «группы риска»;

-Работа с педагогическим составом: подготовка учителей к ведению профилактической работы, организационно-методическая антинаркотическая работа.

-Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании; работа с конфликтными семьями; психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества.

осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом. Систематически в план внутришкольного контроля включаются вопросы: «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», «Работа классного руководителя по антинаркотическому воспитанию», «Работа с учащимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете». Данное направление работы находит свое отражение и в планах работы школьных методических объединений классных руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников.

Учителя-предметники обеспечивают организацию профилактической работы на уроке: использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков. В учебные планы по физике, окружающему миру, биологии включены занятия на санитарно-гигиенические темы; вопросы профилактики наркомании решаются в рамках уроков ОБЖ, литературы, биологии, химии, обществознания. На практике учителя используют такие формы работы с детьми, как викторина,

инсценирование, урок-практикум, урок-исследование, урок – игра, семинар благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медиком и т.д.).(Приложение 1) Работа классных руководителей с детьми и их родителями отражена в планах воспитательной работы класса, где работа планируется по направлениям. Есть раздел «Работа с родителями», где записана тематика родительских собраний, ведется учет работы с семьями. В разделе «Индивидуальная работа» классный руководитель отмечает дату, цель и форму проведения работы с учащимися. С учащимися проводятся классные часы на темы:

- Что такое добро и зло. 1 класс.
- Азбука нравственности. 2-4 классы.
- Что значит законопослушный гражданин. 4 класс.
- Что такое нецензурщина. 5 классы.
- Воспитание толерантности. 6 класс.
- Я и закон. 7 классы.
- Неформалы – кто они? 8 класс.
- Какой я сын? Какая я дочь? 9 класс.
- Помни о правах, но не забывай об обязанностях. 10 класс.
- На пороге самостоятельной жизни. 11 класс.

Классные руководители используют следующие формы работы: беседа, лекция, инсценирование, ролевая игра, дискуссия, конкурс, просмотр и обсуждение видеофильма. (Приложение 2).

среди обучающихся в школе. Советом проводятся заседания, на которые приглашаются родители, воспитанники. По необходимости в работе Совета принимают участие: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники. Ежедневно классный руководитель проверяет посещаемость и успеваемость своих подопечных. Проводит беседы о досуге, настроении, отношении к близким и окружающим людям.

Библиотека обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

участвуют в антинаркотических мероприятиях, в организации и проведении внеклассной работы.

Организация просвещения родителей по проблемам наркомании.

Это направление работы находит свое отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. С родителями используются следующие формы работы: проведение бесед, родительские собрания с обсуждением воспитательных. (Приложение 3).

В рамках классных тематических собраний с родителями рассматриваются следующие вопросы:

«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» 1 класс.

«Наказание и поощрения» 2 класс.

« Как преодолеть неуверенность и застенчивость ребенка» 3 класс.

«Как научить своего ребенка жить в мире людей» 4 класс.

«Организация отдыха детей - залог сохранения здоровья» 5 класс.

«Поощрение и наказание в воспитании ребенка» 6 класс.

« Агрессия, ее причины и последствия» 7 класс.

« Воспитание ненасилием в семье» 8 класс.

« Почему грубит подросток» 9 класс.

« Роль семьи в развитии моральных качеств личности» 10 класс.

«Взаимоотношения родителей и старшеклассников» 11 класс

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, их родителей, а также учителей. На учебный год составляется тематический план, включающий цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями. (Приложение 4). Наркомания и токсикомания – проблемы преимущественно подростковые, так как приобщение личности к наркотическим и токсическим средствам обусловлено в определенной степени особенностями ее физиологического и психического развития. Это время быстрых перемен и трудных исканий. Одновременно подростки сталкиваются с многочисленными психологическими проблемами: они становятся независимыми от родителей, учатся правильно строить свои отношения со сверстниками, вырабатывают для себя комплекс этических принципов, развиваются интеллектуально, приобретают чувство индивидуальной и коллективной ответственности. В России насчитывается более 2,5 млн. наркоманов. 20% от общего числа - это школьники, 60% - молодежь в возрасте 16-30 лет. Для изучения отношения подростков к наркотикам и причины употребления наркотических веществ нами было проведено исследование в МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский в 5-11 классах. Основным методом нашего исследования стало анкетирование. (Приложение 5). В нем приняло участие 26 подростков. Ученикам задавалось 12 вопросов, на которые им необходимо было ответить. Средний возраст респондентов 14 лет.

Условия воспитания в семье на наш взгляд существенно влияют на развитие и становление подростка как личности. 30% респондентов воспитываются в неполных семьях. Как правило, именно проблемы в семье толкают ребенка в «группу риска», создают почву для обращения ребенка к наркотикам. Психологами давно доказано, что неполная семья сама по себе порождает патологии развития. У 55% опрошенных взаимоотношения с родителями дружеские, 25% отмечают непонимание в семье, остальные 20% видят конфликт с родителями. Проблема взаимоотношений родителей и детей существовала во все времена. Но наиболее напряженные отношения присущи именно подростковому возрасту, когда ребенок переживает пубертатный кризис, связанный с половым созреванием и психологическим взрослением. В этот период подросток стремится быть независимым от взрослых, освободиться от их опеки, контроля. Поэтому для подростка характерна конфликтность взаимоотношений с родителями.

Досуг - одна из важнейших составляющих структуры свободного времени. По результатам исследования почти все подростки большую часть свободного времени тратят на общение с друзьями, просмотр телевизора, компьютерные игры и Интернет. 8% - на занятие спортом, 4% - чтение книг. Посещение клубов и дискотек занимает у подростков 30% свободного времени. На организацию досуговой деятельности оказывают влияние множество факторов, в том числе, общекультурные тенденции, экономический, образовательный статус семьи.

На вопрос по какой причине молодые люди чаще всего пробуют наркотики 90% опрошенных поставили четыре предложенных варианта ответа. Это были: 1) чтобы не отставать от сверстников, 2) для снятия напряжения, ухода от проблемы, 3) из любопытства, 4) это модно. На сегодняшний день подростки подвергаются огромному влиянию моды. В магазинах продавцы предлагают аксессуары с наркосимволикой, наркотики стали неотъемлемым атрибутом молодежных вечеринок, концертов популярных артистов и музыкальных групп, дискотек. Федеральный закон РФ «О наркотических и психотропных веществах» гласит, что «запрещена пропаганда наркотических средств, психотропных веществ, в том числе пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств, психотропных веществ, подавляющих волю человека либо отрицательно влияющих на состояние его

психического или физического здоровья; реклама наркотических средств и психотропных веществ может осуществляться исключительно в специализированных печатных изданиях, рассчитанных на медицинских и фармацевтических работников. Распространение в целях рекламы образцов средств, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, запрещается; нарушение норм, установленных настоящей статьей, влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации». Наркотики входят в нашу жизнь, становятся совершенно нормальной и обоснованной ее частью, они входят в моду, как в неотделимую часть медиа-индустрии, шоу- и кинобизнеса, несмотря на то, что популяризация образов всех популярных наркотиков запрещена.

Негативное, осуждающее отношение подростков к людям, употребляющим наркотики отмечают 26%, 70% относятся безразлично, 4% испытывают жалость к людям, больным наркоманией.

98% детей на вопрос о том, куда бы они обратились при возникновении проблем с наркотиками, выбрали три варианта: друзьям, родителям, врачам. Подростку нужен кто-то, к кому можно прийти за пониманием, одобрением и советом. Проанализировав результаты проведенного нами исследования было выявлено, что в школе нет учеников, которые хотя бы раз пробовали наркотики. Мы предлагаем помимо осуществляемых мер ввести следующие:

- 1) предоставить взрослым возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме профилактики ПАВ;
 - 2) убедить родителей в необходимости активного обсуждения этой проблемы в семье;
 - 3) применять приём, когда к проведению тематических мероприятий привлекаются сами несовершеннолетние, т.е. ученик обучает ученика, что решает сразу несколько задач: - охват работой достаточно большой аудитории несовершеннолетних; - формирование устойчивых антинаркотических установок как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются; - развитие чувства самоуважения и ответственности; - формирование навыков, важных для взрослой жизни;
 - 4) постоянно развивать систему дополнительного образования, где ребята смогут посещать кружки по интересам, спортивные секции, художественно-музыкальные студии;
 - 5) регулярно на базе школы для учащихся, родителей и педагогов проводить просмотр видеофильмов и антирекламных роликов по данной проблеме;
 - 6) каждую четверть библиотекарем школы проводить обзор новых журналов, книг, специальной литературы, посвящённых профилактике наркомании.
- На наш взгляд эти весьма простые рекомендации не только усовершенствуют профилактическую работу с подростками в школе, но и принесут весьма положительные результаты.

Выводы

Изучение опыта решения проблемы подростковой наркомании в регионах России и проведенное исследование позволило нам сформулировать основные выводы:

- 1) профилактика наркомании среди подростков – эта работа всех тех, кто связан с подрастающим поколением – учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе;
- 2) региональные общественные организации и Центры занимаются исследовательской деятельностью по разработке территориальных моделей профилактики наркозависимости среди молодежи, осуществляют экстренную психологическую помощь молодым людям, медико-социальную реабилитацию, формируют волонтерские движения;
- 3) результаты исследования показали, что 30% респондентов воспитываются в неполных семьях, 25% подростков отмечают непонимание в семье, 20% видят конфликт с родителями. Отсутствие гармонии в семье является фактором риска для приобщения

4) почти все подростки большую часть свободного времени тратят на общение с друзьями, просмотр телевизора, компьютерные игры и Интернет, 8% - на занятие спортом, 4% - чтение книг. Посещение клубов и дискотек занимает у подростков 30% свободного времени;

5) причинами, по которым молодые люди начинают употреблять наркотики по мнению опрошенных являются: любопытство, пример сверстников, уход от проблем и мода;

Заключение

Вопросы борьбы с наркоманией выходят сегодня на первый план. Проблема наркомании в России давно приняла характер эпидемии и государство начало серьезную борьбу с наркоманией. Огромных усилий и колоссальных финансовых затрат требует профилактика наркомании. Ни одна семья уже не уверена в том, что их ребенок не попробовал хоть раз наркотик. Теперь наркотики можно купить везде, даже в школах. Способы вовлечения стали более агрессивны. Первая доза предлагается, как правило, бесплатно, а потом, когда возникнет зависимость, нужны уже будут деньги. Поэтому наркоманы идут добывать деньги на следующие дозы любыми способами: воровством, распространением наркотиков, проституцией. Сегодня борьба с наркоманией - это крайне важная задача.

Проанализировав научную литературу, мы изучили понятие, причины, факторы и тенденции роста подростковой наркомании. Такие авторы как Аменд А. Ф., Дюндик Н. Н., Курек Н. С, Лапко А. Н., Медведева Е. В., Чернышова В. Н. выделяют социальные и индивидуально-психологические факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости. Основными причинами, приводящими к употреблению наркотиков, становятся любопытство и скука, компания сверстников и уход от реальности и проблем. Мы изучили направления социальной работы по профилактике наркомании в подростковой среде. Основными являются: педагогическая, социальная, медицинская, правовая профилактика, антинаркотическая пропаганда, формирование антинаркотического мировоззрения и создание условий для здорового образа жизни, а также первичная, вторичная и третичная профилактика. Способы борьбы с наркоманией различны. Среди основных - социальный, медицинский и информационный. Социальный способ борьбы с наркоманией нацелен на устранение социально-экономических, бытовых, социально-психологических причин и условий отклоняющегося поведения. Медицинский способ борьбы с наркоманией помогает пациенту медикаментозно и психологически избавиться от зависимости. Наркологи ищут новые эффективные, методики лечения наркомании. Чтобы лечение было более эффективным, его нужно проводить стационарно. Наркомания требует длительного лечения. Борьба с наркоманией на личностном уровне - сложный и длительный процесс, требующий колоссальных усилий со стороны человека, но и со стороны его близких. Наркомания – тяжелое заболевание, которое ведет к нравственной и социальной деградации личности, толкает потерявших контроль над своим поведением подростков к правонарушениям. Наркомания является социальной, а отнюдь не только медицинской проблемой, и, соответственно, направления борьбы с ней должны носить социальный характер. Необходимо первостепенное внимание уделять профилактике. Огромную роль в профилактике наркомании среди молодежи играют родители и педагоги. Их основная задача – показать, что жизнь прекрасна, многогранна, интересна, увлекательна только тогда, когда главная цель каждого – ориентир на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Здоровье школьников: проблемы и пути решения. – Воронеж, 2007.
2. Касаткин В.Н., Пашутин И.А., Рязанова О.Л. Программа профилактики наркомании в школе. – Казань, 2001.
3. Крапивина В.Ф., Мельникова М.Н. Программа профилактики табакокурения у подростков. – Воронеж, 2002.
4. Комплексные программы по работе с подростками аддиктивного поведения. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2003.
5. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. – СПб, 1999.
6. Наркомания: Методические рекомендации по преодолению наркозависимости/ под ред. А.Н. Гаранского. – М., 2000.
7. Трубицына Л.В. Методика проведения занятий с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения. – М., 1995.
8. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В.Березина. – М., 2000