

Вышестоящий орган управления:  
Управление образования администрации МР «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чернореченский



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
*Броф А.И. Бровина*  
Приказ № 22 от  
«30» мая 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора УМР  
*Платинская Л.М.*  
«30» мая 2015г.

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
«29» мая 2015г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» пст.  
Чернореченский  
Протокол № 16  
«30» мая 2015г.

Название программы: КРУЖОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«В МИРЕ СЛОВ»

(основное общее образование)

Программа кружка по русскому языку «В мире слов» разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы).

**Количество часов**

Всего 35 часов, 1 час в неделю.

**Возраст детей:** 11 лет, 5 класс.

**Срок реализации:** 2015-2016 учебный год

**Ф.И.О. автора программы:** Остапчук И.В., (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский),  
**Рецензенты:** Директор А. И. Бровина, зам. дир по УВР Л.М. Платинская

пст. Чернореченский,  
2015 г.

**Вышестоящий орган управления:**  
Управление образования администрации МР «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**“Средняя общеобразовательная школа ” пст. Чернореченский**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>
Директор школы	Зам. директора УМР	На заседании МО
_____ А.И. Бровина	_____ Л.М. Платинская	учителей начальных
Приказ № _____ от		классов
« ____ » _____	« ____ » _____	« ____ » _____
<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b>		
Педагогическим советом		
МБОУ «СОШ» пст.		
Чернореченский		
Протокол № _____		
« ____ » _____		

**Название программы: КРУЖОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«В МИРЕ СЛОВ»**

(образовательная программа основного общего образования)

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева – М.: ВАКО, 2014. -32 с.- (Рабочие программы)

**Количество часов**

Всего 35 часов в год, в неделю по 1 часу для 5 класса

**Возраст детей:** 11 лет, 5 класс

**Срок реализации:** 2015 -2016 учебный год

**Ф.И.О. автора программы:** Остапчук И.В., (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский)

**Рецензенты:** Директор А.И. Бровина, зам. дир по УВР Л.М. Платинская

**пст. Чернореченский,**  
**2015 г.**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель:** развить кругозор и мышление учащихся.

**Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

**Уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### ***В каждом занятии прослеживаются три части:***

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

#### ***Основные методы и технологии***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

## Планируемые результаты.

### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Содержание программы

### ***Организационное занятие.(1ч.)***

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### ***Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)***

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

ПРИМЕЧАНИЕ. В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### ***Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)***

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### ***Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)***

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### ***Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)***

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### ***Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)***

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### ***Раздел 6. Речевого этикета.(3 ч)***

Тема 6.1. Правила речевого этикета.

Тема 6.2. Формулы речевого этикета.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### ***Раздел 7. Обобщающее занятие. (1ч)***

Тема 7.1. Аукцион знаний.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятию проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Календарно-тематическое планирование  
факультатива по русскому языку «В мире слов»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Дата
1	Организационное занятие	1	<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения	
<b><i>Раздел 1. Секреты устной речи (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</i></b>				
2	Разночтение слов в звучании и написании.	2	<u>Личностные УУД:</u> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. <u>Метапредметные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять анализ и синтез; пользоваться словарями, справочниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
4	Какова роль интонации в устной речи	2		
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1		
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
<b><i>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</i></b>				
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	<u>Личностные УУД:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
9	Этимология слов. Работа со словарями	1		
10	Сказочные превращения.	1		
11	Презентация творческой работы.	2		
11	Презентация творческой работы.	2		
<b><i>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</i></b>				
12	Зачем нужно знать алфавит.	1	<u>Личностные УУД:</u> умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	
13	В чём секрет правописания морфем.	1		
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл	1		

	высказывания		осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	<i>Метапредметные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
16	Бенефис знаний.	1	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	<i>Личностные УУД:</i> чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	<i>Метапредметные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; пользоваться словарями, справочниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	
21	Практическая работа.	1	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>			
22	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	<i>Личностные УУД:</i> интерес к изучению языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
23	В чём секрет глагола и его форм.	1	<i>Метапредметные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
24	Как отличать грамматические омонимы.	1	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
25	Какими бывают предложения.	1	задавать вопросы.
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	
<b>Речевой этикет.(3 ч)</b>			
27	Правила речевого этикета.	2	<i>Личностные УУД:</i> эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
28	Формулы речевого этикета.	1	<i>Метапредметные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; адекватно использовать речевые средства для



			решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
29	Обобщающее занятие.	1	<u>Личностные УУД:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные УУД:</u> строить рассуждения; высказывать и обосновывать свою точку зрения	
<b><i>ИТОГО</i></b>				<b><i>35 часов</i></b>