

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт. ЧЕРНОРЕЧЕНСКИЙ

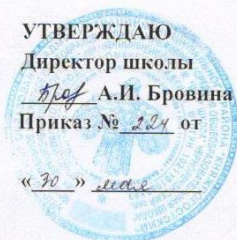
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

*Иван А.И. Бровина*

Приказ № *224* от

*«30» мая*



РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Гуманитарного цикла

*«29» мая 2015г.*

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ» пгт. Чернореченский

Протокол № *15*

*«30» мая 2015г.*

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИИ»**

Направление - Общеинтеллектуальное

Возрастная группа - 10-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы: Маковий Н.А.

2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пст. ЧЕРНОРЕЧЕНСКИЙ**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b>
Директор школы	На заседании МО	Педагогическим советом
_____ А.И. Бровина	Гуманитарного цикла	МБОУ «СОШ» пст. Чер-
Приказ № _____ от		нореченский
		Протокол № _____
« ____ » _____	« ____ » _____	« ____ » _____

Рабочая программа внеурочной деятельности

***«ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»***

Направление - Общеинтеллектуальное

Возрастная группа - 10-11 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы: Маковий Н.А.

2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. 17 декабря 2010г. приказом Минобрнауки Российской Федерации за №1897 был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В стандарте описан портрет выпускника основной школы, одной из характеристик которого является ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Стандартом обозначено формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

### **Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о

системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы социально – значимой деятельности, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Программа курса «**Введение в мир профессий**» рассчитана на реализацию среди учащихся 5 класса.

Введение данного курса направлено на достижение следующих **целей:**

- \* формировать первые представления о профессиях, связанных с изучением окружающего мира;
- \* развивать навыки по составлению индивидуального маршрута – профессиограммы, плана профессионального самоопределения.

**Задачами** профориентационной программы являются:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов: 5 класс (1 час в неделю)

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема занятия	Форма/тип занятия
1.	Введение	Введение в курс «Введение в мир профессий»	Классный час. Беседа
2.	Что я знаю о себе, о своих возможностях?	Познай самого себя. Кто я? Какой я?	Классный час. Беседа, игра
3.		Познай самого себя. Что такое самооценка?	Классный час. Мини-лекция. Тест «Самооценка». Вербальная диагностика самооценки. Психометрическая самооценка (по С.Делингер)
4.		Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Темперамент.	Классный час. Беседа. Практическая работа.
5.		Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. (Понятие «характер». Определение особенностей своего характера).	Классный час. Тест Айзенка.
6.		«Азбука мышления». Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.	Классный час. Беседа. Решение задач.
7.		«Какой у меня интеллект?».	Классный час. Практическая работа: решение головоломок из теста Айзенка.
8.		Память – кладовая знаний. Упражнения на определение особенностей памяти.	Классный час. Мини-лекция. Практическая работа (тест). Составление памятки.
9.		Мой помощник - внимание. Рекомендации по развитию внимания.	Классный час. Беседа. Игровые упражнения.
10.		«Я чувствую, значит, существую». (Связь между мыслями, эмоциями и поступками).	Классный час. Беседа.
11.		Азбука общения.	Классный час. Тесты, игровые упражнения
12.		«Ты и твоё время». Школа самоорганизации.	Классный час. Тестирование. Игровые упражнения.
13.		Мир моих увлечений.	Классный час. Комбинированный
14.		Первые итоги. Мини-сочинение «Когда я вырасту...»	Классный час. Творческая работа
15.		Классификация мира профессий	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Типы профессий.
16.	Склонности и интересы. «Интерес к профессии».		Классный час. Беседа. Тест.
17.	Задатки и склонности. Как разви-		Тест Е.И.Климова

		вать способности.	
18.		В поисках своего призвания.	Классный час
19.		Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	Беседа. Игровые упражнения.
20.		Ремёсла древние и современные	Познавательная игра.
21.		Страна по имени Текстиль	Беседа. Игровые упражнения
22.		Для чего руки нужны.	Практикум.
23.		Калейдоскоп профессий.	Конкурсная программа
24.		«Где работать мне тогда?» (о рабочих профессиях)	Беседа
25.		Проориентационный КВН.	Игровая программа
26.		Азы правильного выбора.	Пр. работа.
27.		Ошибки при выборе профессии.	Беседа
28.		Мир профессий	Беседа
29.		Ориентация в жизни.	Практическая работа (диагностика).
30.		Что я узнал о мире профессий. Презентация «Защита профессий».	Беседа. Презентация проектов.
31.		Оформление альбома «Гимн труду!»	Презентация «Фотогалерея»
32.		Творческая мастерская на тему: «Профессии моей семьи».	Продукты творчества: сочинение, рисунок, презентация, коллаж.
33-35	Экскурсии на предприятия посёлка.	Экскурсия в библиотеку.	
		Экскурсия на почту.	
		Экскурсия на железнодорожную станцию.	

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. Список дополнительной литературы

- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
- Классные часы: 5 класс /Авт.-сост.А.В.Давыдова.- М.: ВАКО, 2008
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
- 50 сценариев классных часов /М.: Центр «Педагогический поиск», 2000

## 2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

## 3. Технические средства обучения

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор