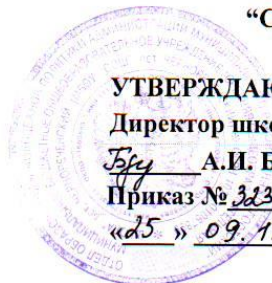


Вышестоящий орган управления:

Отдел образования и молодежной политики администрации МР «Княжпогостский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа » пст. Чернореченский**



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Бфс А.И. Бровина

Приказ № 323 от

«05» 09.13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УМР

Л.М. Платинская Л.М. Платинская

«16» 09.13

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

классных руководителей

«09» 09.13

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ» пст.

Чернореченский

Протокол № 2

«18» 09.13

Программа кружка «Школа безопасности»

Руководитель: Маковий Наталья Анатольевна

Количество часов

Всего 102 часа, 3 часа в неделю.

Возраст детей: 12-17 лет, 7-11 классы

Срок реализации: 2013 -2014 учебный год

Методическое обеспечение программы:

Ф.И.О. автора программы: Маковий Н.А., (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чернореченский

Рецензенты:Зам. директора по УР Л.М.Платинская, Зам. директора по ВР И.В. Остапчук

пст. Чернореченский, 2013г.

Пояснительная записка

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа кружка «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в

опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» **один год**.

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате изучения курса «Школа выживания» учащийся должен

• знать:

1. правила выживания в условиях автономии;
2. правила выживания при ЧС;

• уметь:

3. действовать при возникновении ЧС;
4. действовать в условиях автономии;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

5. для избегания попадания в стрессовые ситуации;
6. правильных действий при попадании в ЧС.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>1. Основы туристской подготовки</i>				
1.1.	Что такое туризм. Виды туризма. Воспитательная роль туризма	2	2	—
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	4	1	3
1.3.	Организация туристского быта. Ночлеги и привалы.	3	2	1
1.4.	Узлы, их назначение. Вязание узлов	8	1	7
1.5.	Туристские соревнования	4	-	4
Всего		21	6	15
<i>2. Топография и ориентирование</i>				
2.1.	Понятие о топографической карте	3	1	2
2.2.	Условные знаки	6	2	4
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	6	2	4
2.4.	Компас. Работа с компасом	6	2	4
2.5.	Измерение расстояний	5	1	4
2.6.	Способы ориентирования	6	2	4
2.7.	Ориентирование по местным предметам, действия в случае потери ориентировки	5	-	5
2.8.	Сигналы бедствия	6	1	5

Всего		43	11	32
<i>3. Пожарная безопасность</i>				
3.1.	Пожары.	1	1	-
3.2.	Пожарная боевая одежда.	5	2	3
3.3.	Боевое развёртывание	4	1	3
Всего		10	4	6
<i>4. Первая доврачебная помощь</i>				
4.1	Состав и предназначение медицинской аптечки.	2	1	1
4.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	8	2	6
4.3.	Приемы транспортировки пострадавшего	7	1	6
Всего		17	4	13
<i>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и действия в случае их возникновения</i>				
5.1.	Аварии и катастрофы, пожары и взрывы, радиационные аварии	1	1	—
5.2.	Аптечка АИ-2	2	-	2
5.3.	Средства защиты органов дыхания (противогазы) и кожи (ОЗК).	4	1	3
5.3.	Приборы радиационной и химической разведки (ДП-5В, ИД-1)	4	1	3
Всего		11	3	8
ИТОГО за период обучения:		102	28	74

Содержание программы

1. Основы туристской подготовки

1.1. Что такое туризм. Виды туризма. Воспитательная роль туризма

Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

Значение туристской деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Общественно полезная работа.

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Работа с системами (подгонка снаряжения, «связывание» системы встречным узлом). Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практические занятия

Изготовление моделей костров (различных видов).

1.4. Узлы, их назначение. Вязание узлов.

Узлы и их назначение.

Практические занятия

Вязание узлов: булинь, шкотовый, штыковой, прямой, академический,

встречный, проводник, восьмёрка, грейпвайн, контрольный, схватывающий («прусика»).

1.5. Туристские соревнования

Практические занятия

Участие в туристских соревнованиях школы, района в качестве участников, на которых имеется этап «Туризм» («Школа безопасности», «Зарница», «Орлёнок»)

2. Топография и ориентирование.

2.1. Понятие о топографической карте

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

2.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

2.3. Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

2.4. Компас. Работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

2.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины.

2.6. Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту.

2.7. Ориентирование по местным предметам, действия в случае потери ориентировки

Суточное движение **Солнца по небосводу**, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

2.8. Сигналы бедствия

Кодовая таблица. Сигналы бедствия. Способы выкладывания, размеры.

Практические занятия

Упражнения на запоминание знаков, диктанты, игры, мини-соревнования.

3. Пожарная безопасность.

3.1. Пожары

Пожары, их причины. Способы тушения пожаров. Пожарные машины.

3.2. Пожарная бойцовая одежда.

Пожарная одежда, её свойства, комплектация пожарной одежды.

Практические занятия

Одевание пожарной одежды. Мини - соревнования

3.3. Боевое развёртывание.

Пожарная машина: предназначение, устройство.

Практические занятия

Сборка рукавной линии (соединение пожарных рукавов между собой, присоединение их к трёхходовому разветвителю и стволу). Мини-соревнования «Сбей мяч»

4. Первая доврачебная помощь.

4.1. Состав и предназначение медицинской аптечки. Аптечка АИ-2.

Оптимальный состав медицинских средств и препаратов. Подходы к формированию медицинской аптечки.

Практические занятия

Укладывание аптечки. Знание препаратов и их назначения.

4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Травмы. Способы остановки кровотечений. Переломы, виды переломов, оказание первой доврачебной помощи при переломах.

Практические занятия

Наложение закруток с указанием времени; способы обработки ран, наложение стерильных повязок. Наложение шин. Шины стандартные и импровизированные.

4.3. Приемы транспортировки пострадавшего

Основные способы транспортировки пострадавших (носилки, носилки-волокуши, применение одежды для изготовления носилок, «руки в замок»). Правила транспортировки при различных видах повреждений.

Практические занятия

Изготовление носилок туристическим способом (жерди, не менее 8 полусхватывающих узлов на каждой жерди»). Проведение соревнований по изготовлению носилок и различным способам эвакуации пострадавших.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и действия в случае их возникновения

5.1. Аварии и катастрофы, пожары и взрывы, радиационные аварии

Аварии, причины аварий, пожаров, взрывов

5.2. Аптечка АИ-2

Практические занятия

Предназначение и комплектация аптечки. Препараты, их применение. Соревнования по комплектации аптечки.

5.3. Средства защиты органов дыхания (противогазы) и кожи (ОЗК).

Устройство и предназначение противогаза. Положения, в которых может находиться противогаз (походное, наготове, боевое). Правила надевания противогазов. ОЗК: назначение, порядок одевания.

Практические занятия

Одевание противогазов, ОЗК. Выполнение нормативов.

5.4. Приборы радиационной и химической разведки (ДП-5В, ИД-1)

Приборы радиационной и химической разведки (ДП-5В, ИД-1).

Практические занятия

Работа с приборами радиационной разведки ДП-5, ИД-1.

Методическое обеспечение программы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные приборы и оборудование: компасы, противогазы, АИ-2, ОЗК, цветные таблицы и карты.

Список литературы.

1. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
3. Колин Джарман. Морские узлы в обиходе. /Пер. с англ. Второе издание. – Спб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2011.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс /авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8-9 классы /сост. В.В.Шкенёв.- Волгоград: Учитель, 2009