

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Платинская Л..М.  «09»06.2016 г.  Принято  на заседании педагогического совета.  Протокол № 11  «10 »июня 2016 | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ» пст.Чернореченский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Пирмамедова  Приказ № 167 от 10.06.2016г. |
|  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чернореченский

(МБОУ»СОШ» пст.Чернореченский)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»** |
| (наименование предмета) |
| основное общее, 5 – 9 классы |
| (уровень образования, класс) |
| 5 лет |
| (срок реализации программы) |

Разработчики программы:

Полугрудова З.П., учитель английского языка

Чернореченский, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc442769573)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»](#_Toc442769574)

[МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ](#_Toc442769575)

[ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»](#_Toc442769576)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»](#_Toc442769577)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»](#_Toc442769578)

[УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_Toc442769579)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»](#_Toc442769580)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «СОШ»пст.Чернореченский составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

При составлении содержательной составляющей РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «СОШ»пст.Чернореченский.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачами изучения иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

* развитие речевой компетенции (готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение).
* развитие языковой компетенции (готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке).
* развитие социокультурной компетенции (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения).
* развитие компенсаторной компетенции (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума).
* развитие учебно-познавательной компетенции (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий).

Реализация РПУП в МБОУ «СОШ» пст.Чернореченский осуществляется на основе **учебно-методических комплексов**«RainbowEnglish» для 5-9 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. ( Издательство «Просвещение»). Обучение по данным УМК обеспечивает преемственность с предыдущим уровнем общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. На данном уровне образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В учебном предмете «Иностранный язык (английский)» выделяются три содержательные линиии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
* языковые средства и навыки оперирования ими;
* социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 – 9 классах составляет 525 часов.

***Распределение учебных часов по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 5 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| 6 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| 7 класс | 3 часа | 35 недель | 105 часов |
| 8 класс | 3 часа | 36 недель | 108 часов |
| 9 класс | 3 часа | 34 недель | 102 часа |
| *Итого:* |  |  | *525 часов* |

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

К важнейшим ***личностным результатам*** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» выражаются включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметнымипонятиями,осваивающимися в ходе изучения иностранного языка являются: анализ, синтез, система, факт, закономерность, особенность, феномен, и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МБОУ «СОШ» пст.Чернореченский на уроках иностранного языка создаются условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

**5 класс**

1. Каникулы закончились.
2. Семейная история.
3. Здоровый образ жизни.
4. После школы.
5. От места к месту.
6. О России.

**6 класс**

1. Две столицы.
2. Посещение Британии.
3. Традиции, праздники, фестивали.
4. Страна через океан.
5. Свободное время.
6. Какие мы

**7 класс**

1. Школы и образование.
2. Язык мира.
3. Некоторые факты об англоговорящем мире.
4. Живой мир вокруг нас
5. Экология.
6. Здоровый образ жизни

**8 класс**

1. Спорт и занятия на улице.
2. Искусство: театр.
3. Искусство: кино.
4. Весь мир знает их.

**9 класс**

1. СМИ: радио, телевидение, интернет.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.
3. Наука и технологии
4. Быть подростком.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей содержания (далее - ЭКС) программ основного общего образовании с целью ознакомления и воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину. ЭКС реализуется через уроки на следующем материале:

**5 класс**

1. Достопримечательности Сыктывкара.

2. Знаменитые спортсмены Сыктывкара.

3. Театры Сыктывкара.

4. Музеи Сыктывкара.

5. Сыктывкар – мой родной город.

6. Образ жизни жителей Республики Коми.

**6 класс**

1. Достопримечательности Республики Коми.

2. Памятники Республики Коми.

3. Сыктывкар – столица Республики Коми.

4. Праздники Республики Коми.

5. Торговые центры Сыктывкара.

6. Герои коми сказок.

**7 класс**

1. Школьная форма в СОШ № 12.

2. Путешествия по Республики Коми.

3. Города Республики Коми.

4. Фауна Республики Коми.

5. Флора Республики Коми.

6. Экологические проблемы Республики Коми.

7. Здоровый образ жизни жителей Республики Коми.

**8 класс**

1. Популярные виды спорта в Республики Коми.

2. Знаменитые спортсмены Республики Коми.

3. Олимпийские чемпионы Республики Коми.

4. Коми язык – государственный язык Республики Коми.

5. Театры Республики Коми.

6. Писатели Республики Коми.

7. Кинотеатры Республики Коми.

**9 класс**

1. Телевизионные программы в Республики Коми.

2. Библиотеки Республики Коми.

3. Коми пресса.

4. Детские и молодежные организации в Республики Коми.

5. Проблемы подростков Республики Коми.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 5 класс.** | | | | |
| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|  | Holidays  AreOver  Каникулы закончились | 16 | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.  Погода. Страны и города  Европы | Учащиеся:  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логикосмысловые связи в текстах для чтения;  • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple;  • составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов;  • описывают времена года;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;  • говорят о планах на будущее, используя конструкцию tobegoingto;  • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;  • описывают тематические картинки;  • задают специальные вопросы с использованием pastsimple;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • систематизируют знания о городах Европы и их столицах;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;  • знакомятся с конструкциями as ... as/notas ... as или notso ... as и учатся употреблять их в речи;  • сравнивают предметы и явления;  • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;  • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;  • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | FamilyHistory  Семейная история | 16 | Семья.  Достопримечательности  русских городов. Место-  жительства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии | Учащиеся:  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  • подбирают заголовки к текстам для чтения;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • знакомятся с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;  • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • знакомятся с конструкцией tobeborn и учатся использовать ее в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;  • повторяют числительные;  • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;  • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;  • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;  • строят сложные слова, обозначающие названия профессий;  • разучивают и выразительно читают рифмовку;  • рассказывают о профессиях членов своей семьи;  • знакомятся с особенностями употребления глагола toleave и учатся использовать его в речи;  • знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;  • восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова family;  • составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;  • читают басню и разыгрывают ее;  • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;  • слушают, разучивают и поют песню;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | HealthyWays  Здоровый образ жизни | 16 | Виды спорта.  Обозначение времени.  Детские игры. Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби | Учащиеся:  • выразительно читают стихотворения и рифмовки;  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;  • описывают события, произошедшие в прошлом;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;  • составляют диалоги на основе диалога-образца;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;  • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;  • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;  • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  • отвечают на вопросы о своем образе жизни;  • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  • знакомятся с конструкцией let’sdo ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;  • используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;  • знакомятся с правилами написания личного письма другу;  • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;  • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;  • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | AfterSchool  После школы | 18 | Свободное время.  Домашние животные.  Хобби. Цирк. Русские  художники | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы о своем свободном времени;  • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;  • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  • описывают картинки на основе перечня вопросов;  • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficulttodosomething и учатся использовать их в речи;  • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;  • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;  • знакомятся с этимологией слова hobby;  • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  • используют префикс un- для образования производных слов;  • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  • знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;  • читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;  • отвечают на вопросы по картинке;  • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;  • переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;  • соотносят содержание текстов для чтения с картинками;  • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;  • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:  • знакомятся с известными русскими художниками;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы по теме «Хобби»;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;  • разучивают и поют песню о ферме Макдональда;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | FromPlaceto  Place  От места к месту | 19 | Путешествия  Шотландия. Города мира и их достопримечательности.  Рынки Лондона. Мосты  Лондона. Русский и британский образ жизни | Учащиеся:  • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;  • составляют предложения на основе картинок;  • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;  • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;  • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;  • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;  • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;  • составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;  • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;  • знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;  • знакомятся с особенностями значений глаголов движения tocome и togo и учатся употреблять их в речи;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  • учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;  • знакомятся с особенностями значений глаголов tosay и totell и учатся употреблять их в речи;  • используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  • используют суффикс -ly для образования производных слов;  • расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;  • знакомятся с рынками Лондона;  • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;  • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | AboutRussia  О России | 20 | Путешествия  География России.  Животные России.  Знаменитые  люди России | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;  • отвечают на вопросы о путешествиях;  • знакомятся с конструкцией ittakes... to... и употребляют ее в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • расширяют знания о географии России на основе текстадля чтения;  • знакомятся с особенностями использования артикля сгеографическими названиями и тренируются в его корректном использовании;  • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  • строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  • знакомятся с pastprogressive и используют его в речи;  • знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  • знакомятся с особенностями использования в речи слова people;  • рассуждают о величии России на основе текста для чтения;  • задают вопросы, используя pastprogressive;  • сравнивают образ жизни русских и британцев;  • знакомятся с правилами написания глаголов в форме pastprogressive;  • знакомятся с глаголами, которые не используются в pastprogressive;  • дополняют предложения верными глагольными формами;  • рассказывают о своем дне, используя pastsimple и pastprogressive;  • анализируют правила написания личного письма;  • отвечают на вопросы о России;  • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;  • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;  • разучивают и поют песню;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 6 класс** | | | | |
| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|  | Two Capitals  Две столицы | 16 | Путешествия. Москва.  Санкт-Петербург. Мой  класс и мои одноклассники.  Памятники знаменитым  людям. Кремль. Красная  площадь. Суздаль. Московский зоопарк | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • описывают увлечения своих одноклассников;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;  • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;  • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;  • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;  • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  • развивают языковую догадку;  • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;  • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  • знакомятся с особенностями значений глаголов tosay и totell, используют данные глаголы в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;  • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;  • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;  • высказываются о смысле прочитанного текста;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | Visiting Britain  Посещение Британии | 16 | Проведение досуга.  Проведение каникул.  География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города  Великобритании. Климат  Великобритании. Оксфорд | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  • знакомятся с правилами написания электронного сообщения;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • дополняют предложения верными глагольными формами;  • соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • описывают картинки, используя лексический материал блока;  • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;  • выражают отношение к фактам, события, людям;  • переводят словосочетания с английского на русский;  • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;  • знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;  • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:  • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;  • отвечают на вопросы о Великобритании;  • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используют их в своих высказываниях;  • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;  • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;  • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;  • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;  • разучивают и поют песню о Лондоне;  • выразительно читают стихотворение о Лондоне;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | Traditions,  Holidays,  Festivals  Традиции, праздники, фестивали | 16 | День рождения. Празднование Нового года в  Великобритании и России.  День святого Валентина.  Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании | Учащиеся:  • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  • составляют вопросы на основе приведенных ответов;  • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • описывают картинки, используя лексику блока;  • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;  • знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;  • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;  • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;  • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;  • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;  • пишут поздравительную открытку;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;  • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;  • разучивают и поют песню JingleBells;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | The Country  across the  Ocean  Страначерезокеан | 18 | Открытие Америки.  США. Коренные жители  Америки.  Нью-Йорк. Чикаго | Учащиеся:  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • составляют микродиалоги на основе опор;  • соотносят словосочетания с изображениями на картинках;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;  • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • выразительно читают стихотворение;  • используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем;  • дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания английского языка;  • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;  • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола toarrive, используют данный глагол при построении высказываний;  • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;  • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;  • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;  • развивают языковую догадку;  • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;  • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  • знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;  • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • формулируют вопросы к тексту;  • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  • используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;  • совершенствуют навыки использования presentsimple, presentcontinuous, конструкции tobegoingto для обозначения планов на будущее;  • составляют микродиалоги на основе диалога-образца;  • отвечают на вопросы о Нью-Йорке;  • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;  • отвечают на вопросы о США;  • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | Favourite  Pastimes  Свободное время | 19 | Любимые способы проведе-  ния свободного времени.  Города США. Погода.  Времена года. Одежда.  Покупки | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;  • составляют микродиалоги о погоде;  • рассказывают о планах на завтрашний день;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • учатся обозначать температуру воздуха;  • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;  • высказываются о любимых временах года;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  • знакомятся с правилами написания открыток;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • составляют диалоги из приведенных реплик;  • подбирают заголовок к тексту для аудирования;  • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;  • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;  • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;  • высказываются о своих предпочтениях в одежде;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о своем свободном времени;  • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | What We  Are Like  Какиемы | 20 | Способности и достижения. Описание внешности.  Герои популярных фильмов | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, haveto, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  • знакомятся с оборотом tobeable, to, используют его в речи;  • слушают и выразительно читают рифмовку;  • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;  • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;  • говорят о том, что они могут/не могут делать;  • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • учатся обозначать температуру воздуха;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;  • дополняют предложения верными местоимениями;  • описывают людей, изображенных на картинках;  • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;  • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • описывают внешность человека, используя лексику блока;  • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  • дифференцируют на слух формы модальных глаголов;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;  • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;  • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 7 класс.** | | | | |
| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|  | Schoolsand  Schooling  Школыи образование | 16 | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты.  Школьный день. Встречи  выпускников.Содержимое  школьного портфеля. Письменный стол. Система  школьного образования в Великобритании.  Школьные предметы. Правила поведения в школе | Учащиеся:  • выразительно читают стихотворение;  • отвечают на вопросы о школе;  • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;  • описывают классную комнату;  • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;  • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • знакомятся с американским вариантом английского языка;  • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских  школах;  • рассуждают о праздновании начала учебного года в России;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;  • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;  • составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;  • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;  • совершенствуют орфографические навыки;  • знакомятся с различными значениями слов free и state;  • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;  • выражают свое отношение к предметам и явлениям;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;  • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;  • рассказывают о том, как проходят уроки в школе;  • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;  • разучивают и поют песню;  • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;  • употребляют в речи фразы школьного обихода;  • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;  • совершенствуют навыки использования в речи глаголов tosay, totell, tospeak, totalk;  • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;  • используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов;  • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;  • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;  • рассуждают о том, какой должна быть школа;  • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;  • комментируют утверждения;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | The Language  of the World  Языкмира | 16 | Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка.  Способы изучения английского языка | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;  • знакомятся с временем presentperfect и совершенствуют навыки его использования в речи;  • выразительно читают и разыгрывают диалог;  • комментируют поговорки;  • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;  • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;  • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;  • разучивают песню и поют ее;  • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;  • расширяют знания об американском варианте английского языка;  • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;  • выразительно читают стихотворение;  • выражают свое отношение к событиям и явлениям;  • разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;  • совершенствуют навыки использования в речи слова such;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • учатся работать со словарем;  • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;  • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;  • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • описывают урок английского языка на основе ключевых слов;  • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;  • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • комментируют утверждения;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | Sоme Facts  about the English-  speaking  World  Некоторые факты об англо-говорящем мире | 16 | США: основные факты.  Города США. География  США. Австралия. Города  Австралии. Канберра.  Животные Австралии.  Страны и города Европы | Учащиеся:  • разучивают и поют песню;  • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;  • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  • отвечают на вопросы по картинкам;  • совершенствуют навыки использования в речи presentperfect;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;  • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;  • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;  • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;  • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;  • знакомятся с правилами оформления личного письма;  • читают транскрипцию слов;  • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: presentperfect или pastsimple;  • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;  • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;  • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;  • выразительно читают стихотворение;  • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;  • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;  • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • используют суффикс -ly для образования прилагательных;  • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;  • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют задания на словообразование;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | Living Things  around Us  Живоймирвокругнас | 18 | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.  Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного  мира | Учащиеся:  • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;  • совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;  • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;  • описывают птиц;  • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;  • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;  • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;  • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;  • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и  используют данные единицы в речи;  • знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи;  • разучивают и поют песню;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;  • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;  • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;  • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  • выразительно читают стихотворение;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • используют суффикс -able для образования новых слов;  • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;  • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;  • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | The ABC of  Ecology  Экология | 19 | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита  окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры.  Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы  в речи;  • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;  • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;  • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;  • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;  • разучивают и поют песню;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;  • знакомятся с особенностями науки «Экология»;  • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;  • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;  • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;  • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;  • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе  ключевых слов;  • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive;  • соотносят лексические единицы с их определениями;  • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;  • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;  • учатся давать рекомендации на английском языке;  • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;  • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;  • знакомятся со словосочетанием betweenyouand те и используют его в речи;  • используют суффикс -ment для образования существительных;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | LivingHealthy  Здоровый образ жизни | 20 | Здоровый образ жизни.  Фаст-фуд. Макдоналдс.  Внимательное отношение к  здоровью. Продолжитель-ность жизни. Болезни | Учащиеся:  • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;  • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении  собственных высказываний;  • учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);  • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;  • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;  • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;  • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;  • высказываются о здоровом образе жизни;  • соотносят лексические единицы с их определениями;  • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;  • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи;  • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;  • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;  • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;  • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;  • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;  • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;  • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;  • знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих  высказываниях;  • используют слово such для усиления смысла предложений;  • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;  • знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в сво-  их высказываниях;  • используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 8 класс.** | | | | |
| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|  | SportandOutdoor  Activities  Спорт и занятия на улице | 27 | Летние каникулы. Виды  спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры.  Параолимпийские игры.  Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны  Тарасовой. Бокс | Учащиеся:  • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;  • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;  • читают текст и придумывают его окончание;  • знакомятся с конструкцией usedto и используют ее в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • определяют принадлежность слов к определенной части речи;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся со сравнительной формой наречия little—словом less, а также сравнительными конструкциям и  используют их в речи;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • используют конверсию для образования производных слов;  • читают текст и подбирают подходящий заголовок;  • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  • отвечают на вопросы о видах спорта;  • знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу  в речи;  • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;  • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;  • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;  • знакомятся с pastperfect и совершенствуют навыки его использования в речи;  • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;  • отвечают на вопросы об Олимпийских играх;  • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;  • задают вопросы к тексту для чтения;  • переводят словосочетания с русского языка на английский;  • совершенствуют навыки использования в речи слова else;  • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;  • используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;  • выполняют упражнения на словообразование;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;  • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;  • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;  • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;  • комментируют строки песни;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Performing  Arts: Theatre  Искусство: театр | 21 | Изобразительное искусство. Театральное искусство.  Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма  Шекспира. Английский  театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки использования в речи pasfperfect;  • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм pastperfect и pastsimple;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;  • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;  • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;  • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный  план;  • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;  • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений  в косвенной речи;  • соотносят лексические единицы с их определениями;  • совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест  в театре, предлогов on и onto со словом stage;  • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;  • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;  • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;  • описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;  • участвуют в диалоге-расспросе;  • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;  • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;  • отвечают на вопросы, используя лексику блока;  • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;  • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом,  используют их в речи;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций intheend и attheend совершенствуют навыки их использования в речи;  • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;  • комментируют высказывания о театре;  • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;  • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Performing  Arts: Cinema  Искусство: кино | 30 | Кино. Чарли Чаплин.  Современный кинотеатр.  Поход в кинотеатр.  Любимые фильмы.  Мультфильмы | Учащиеся:  • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;  • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы к текстам для чтения;  • догадываются о значениях новых слов на основе контекста;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;  • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм pastperfect и pastsimple;  • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;  • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;  • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;  • сравнивают кинотеатры;  • совершенствуют орфографические навыки;  • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;  • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;  • используют правила согласования времен при построении высказываний;  • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;  • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;  • комментируют пословицы;  • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти  прилагательные в речи;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;  • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;  • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;  • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;  • используют суффикс -ish для образования производных слов;  • сравнивают кино и театр;  • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;  • отвечают на вопросы о кинематографе;  • высказывают оценочные суждения относительно фильма;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | The Whole  World Knows  Them  Весьмирзнаетих | 30 | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак  Ньютон. Екатерина Вели-  кая. Михаил Ломоносов.  Бенджамин Франклин.  Примеры для подражания. Королева Виктория.  Елизавета II. Стив Джобс.  Конфуций. Мать Тереза | Учащиеся:  • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую  историю;  • знакомятся с passivevoice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих  устных и письменных высказываниях;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;  • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;  • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;  • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов tolearn и tostudy и используют данные лексические  единицы в речи;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;  • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом tomake;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов  для чтения;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  • комментируют высказывания других людей;  • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;  • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;  • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные  глаголы в речи;  • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;  • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;  • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;  • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;  • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;  • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)». 9 класс.** | | | | |
| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|  | Mass Media:  Radio, Television,  the Internet  СМИ: радио, телевидение, интернет | 27 | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация  Би-Би-Си. Телевидение в  Учебном процессе. Выбор  телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение  с помощью бумажных  и электронных писем | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  • знакомятся с творчеством группы АВВА;  • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;  • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;  • совершенствуютнавыкииспользованиявречиpresentprogressivepassiveиpastprogressivepassive;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации  (ВВС);  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в сво-  их высказываниях;  • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;  • участвуют в диалоге— обмене мнениями;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;  • совершенствуют навыки использования в речи pastperfectpassive и pastprogressivepassive;  • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;  • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  • совершенствуют орфографические навыки;  • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;  • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;  • выполняют задания на словообразование;  • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;  • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные  лексические единицы в речи;  • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку  зрения в ходе диалога, используют их в речи;  • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  • пишут личные письма;  • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;  • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | The Printed  Page: Books,  Magazines,  Newspapers  Печатные издания: книги, журналы, газеты | 21 | Сетевой жаргон Weblish.  Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.  Музей Шерлока Холмса.  Самые известные библиотеки мира.  Литературные жанры.  Карманные деньги.  Британская пресса.  Различные журналы.  Журналистика. Творчество Джоан Роулинг.  Электронные книги.  Энциклопедия «Британника» | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;  • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;  • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их  в речи;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения вих  содержание;  • совершенствуют орфографические навыки;  • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;  • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;  • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;  • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;  • знакомятся с особенностями значений слов toprint, topublish, totype и используют данные лексические  единицы в речи;  • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;  • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц topull, topush;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;  • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • выполняют задания на словообразование;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся с омонимами toliе (лгать) и tolie (лежать) и используют их в речи;  • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;  • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;  • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;  • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • составляют план текста для чтения;  • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;  • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом tomind и употребляют их в своих высказываниях;  • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;  • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;  • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Science and  Technology  Наукаитехнологии | 30 | Известные ученые. Термины «наука» и «техника».  Важные науки. Индустриальная революция.  История развития техники.  Орудия труда и современные бытовые приборы.  Наука и медицина. Нил  Армстронг. Исследования  космоса | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • выражают свое мнение о новогодних подарках;  • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой  истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;  • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для  чтения и предложенный план;  • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола touse;  • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов  развития техники;  • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или  людей;  • знакомятся с разницей значений слов toinvent и todiscover, используют данные лексические единицы в речи;  • участвуют в диалоге— обмене мнениями;  • используют префикс en- для образования глаголов;  • выполняют задания на словообразование;  • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;  • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском  языке, используют ее в речи;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для  чтения;  • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;  • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;  • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на  план;  • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;  • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;  • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;  • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Being a  Teenager  Быть подростком | 24 | Поведение подростков  дома и в школе. Проблема карманных денег.  Работа для подростков.  Творчество Джерома  Дэвида Сэлинджера.  Проблема отцов и детей.  Проблема расизма.  Проблема иммиграции.  Подростки и азартные  игры. Детские и молодежные организации в России  и других странах.  Легко ли быть подростком | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • отвечают на вопросы о подростковом возрасте;  • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;  • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические  единицы при выполнении упражнений и в речи;  • совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;  • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;  • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;  • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;  • знакомятся со структурой complexobject и совершенствуют навыки ее использования в речи;  • расширяют знания об американском варианте английского языка;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • соотносят лексические единицы с их дефинициями;  • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;  • переводят предложения с русского языка на английский;  • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  • составляют свое досье (FactFile) на основе образца;  • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;  • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;  • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;  • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;  • используют суффикс -ive для образования новых слов;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;  • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с  опорой на план;  • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций tobeusedtodoingsomething и used  todosomething;  • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| ***Учебно-методическое обеспечение*** | | |
|  | Английский язык: учебник 5 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа. – (RainbowEnglish) | 3 |
|  | Аудиоприложение к учебнику (CD) | 3 |
|  | Английский язык: учебник 6 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа. – (RainbowEnglish) | 3 |
|  | Аудиоприложение к учебнику (CD) | 3 |
|  | Английский язык: учебник 7 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа. – (RainbowEnglish) | 3 |
|  | Аудиоприложение к учебнику (CD) | 3 |
| ***Материально-техническое оснащение*** | | |
|  | НоутбукAcer Extensa 5620 | 1 |
|  | Ноутбук RAYbook Si152 | 1 |
|  | Проектор Acer X1263 | 1 |
|  | Проектор Epson EB-X11H | 1 |
|  | Колонки SVEN SPS-702 | 1 |
| ***Электронные образовательные ресурсы*** | | |
|  | http://www. nsportal.ru | |
|  | http://englishgrammar.nm.ru/ | |
|  | http://www.abc-english-grammar.com | |
|  | http://www. englishteachers.ru | |
|  | http://tea4er.ru/ | |
|  | http://www.multimedia-english.com | |
|  | http://www.drofa.ru/ | |
|  | http://www.native-english.ru/topics | |
|  | http://festival.1september.ru | |
|  | http://www.busyteachers.com | |
|  | http://englishmylife.ucoz.ru/ | |
|  | http://www.mes-english.com/ | |
|  | http://ppt4web.ru/ | |
|  | http://www.schoolenglish.ru | |
|  | http://www.englishforkids.ru | |
|  | http://www.english.language.ru | |
|  | http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/ | |
|  | http://www.grammarmancomic.com | |
|  | http://www.homeenglish.ru | |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень)**вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)**вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень)**вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)**вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень)**вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)**вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень)**вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)**вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень)**вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)**вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень)**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень)**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень)**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень)**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень)**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень)** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **5 класса**получит возможность научиться**(повышенный уровень):**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **6 класса**получит возможность научиться**(повышенный уровень):**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **7 класса**получит возможность научиться**(повышенный уровень):**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **8 класса**получит возможность научиться**(повышенный уровень):**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **9 класса**получит возможность научиться**(повышенный уровень):**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Учащийся **5 класса** научится **(базовый уровень):**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **6 класса** научится **(базовый уровень):**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **7 класса** научится **(базовый уровень):**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **8 класса** научится **(базовый уровень):**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **9 класса** научится **(базовый уровень):**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться **(повышенный уровень):**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.